

ÖZEL YETENEKLİ BİREY İÇİN BEP ÖRNEKLERİ

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) HAZIRLAMA ÖRNEĞİ

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Sınıfı:3

BEP Hazırlama Tarihi :

Ders-Beceri Alanı: Matematik

Öğrencinin şu anki performans düzeyi: Öğrencinin bulunduğu sınıf düzeyine ait kazanımlara hangi düzeyde sahip olduğu tespit edilir. Bu tespit için sınıf öğretmeni ya da şube öğretmenleri ile görüş alışverişi yapılır. Ayrıca plan yapılmadan önce destek eğitim öğretmeni tarafından yeterli bir sürece gözlem yapılarak öğrencinin ilgi ve yetenek alanları belirlenir.

Örnek: Öğrenci matematik dersinin 3.sınıf kazanımlarına bilgi ve kavrama düzeylerinde sahiptir. Diğer derslerde akranlarından anlamlı farklılık görülmemektedir.

Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar	Başlama-Bitiş Tarihleri	Sorumlu Kişi
<i>Öğrencinin ilgi ve yetenek alanına uygun olarak, üst düzey bilişsel kazanım(lar) genel olarak yazılır.</i>	<i>Öğretim programı incelenerek ilgili alanın kazanımlarından uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde olanlar alınarak yazılır. Eğer öğrencinin bulunduğu sınıf düzeyindeki kazanımlar bu düzeylerde değilse, üst sınıf kazanımlarından alınır.</i>	<i>Esnek bir zaman aralığı belirlenir. Bir yıllık olabileceği gibi bir dönemlik de olabilir.</i>	<i>Görevli öğretmen</i>
<i>Örnek:</i> Doğadaki matematiksel yansımaları keşfederek, örnekler oluşturur.	<ol style="list-style-type: none">1. Bir örüntüdeki ilişkiyi belirler ve örüntüyü genişletir.2. Bir örüntüyü sayılarla ilişkilendirir ve eksik olan bölümü tamamlar.3. Kuralında bir işlem bulunan örüntü oluşturur, bir örüntüde verilmeyen sayı veya sayıları belirler.	Ekim-Haziran	Şafak Can ÖZTÜRK

Geometrik şekiller ve cisimlerin ilişkilerini kullanarak, özgün tasarımlar yapar.	<ol style="list-style-type: none">1. Düzlemsel şekilleri karşılaştırarak eş olup olmadıklarını belirler ve bir şekle eş şekiller oluşturur.2. Üç boyutlu cisimlerin farklı yönlerden iki boyutlu görünümünü çizer.3. Farklı yönlerden görünümüne ilişkin çizimleri verilen yapıları oluşturur.	Ekim- Haziran	
Yaratıcılık becerilerini kullanarak çalışmalar yapar.	<ol style="list-style-type: none">1. Varlık ve objelerin özelliklerini birleştirerek işlevsel ürün tasarımları yapar.2. Amaca yönelik özgün tasarım yapar.3. Gelecekte kullanılabilecek bir alet tasarlar.4. Geçmiş deneyimlerinden yola çıkarak gelecek planı yapar.5. Tercihlerinin nedenlerini sorgular.6. Ürettiği çözüm yollarının sonuçlarını değerlendirir.7. Bir nesnenin gelecekteki olası kullanım alanlarını belirler.8. Varsayımsal durumlardan sonuçlar çıkarır.9. Tamamlanmamış bir hikâyeyi istenen özellikleri yansıtacak şekilde farklı sonlarla tamamlar.	Ekim- Haziran	

Sorumlu Öğretmen

Rehber Öğretmen

Okul Müdürü

Not: Bep hazırlanırken ilk sorulacak soru öğrenciye ne kazandırılacağıdır. Eğer öğrencinin ilgi alanında bilgi ve kavrama düzeyinde eksiklik tespit edilmişse öncelikle bu eksiklikler giderilir. Kısa dönemli amaçlar için belirlenen kazanımların her biri için ayrı ayrı ya da birleştirilerek çok sayıda etkinlik hazırlanmalıdır. Belirlenen genel amaç düzeyine planlanan süreden daha kısa sürede ulaşırsa, öğrencinin ilgi duyduğu bir genel amaç ve kazanımlar hazırlanarak plana eklenebilir. Belirlenen genel amaç planlanan sürede bitirilemezse, bitirilememe sebepleri yazılarak öğrencinin BEP dosyasına konulur. Takip eden eğitim-öğretim yılında, yeniden durum tespiti yapılarak, yeniden BEP yapılır. Bunun yanı sıra öğrenci birden fazla alanda ilgi ve yetenek gösterirse her ders için genel amaç ve kazanımlar belirlenir, aynı program içerisinde yazılır. İlgi alanından bağımsız olarak özel yetenekli bireyler için hazırlanan BEP'lerde düşünme becerileri, yaratıcılık geliştirme ile ilgili kazanımlar bulunmalıdır.

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Etkinlik No:	<i>Etkinlik numarası yazılır.</i>
Dersin Adı:	<i>Matematik (Tek ders ile ilişkili ise dersin adı yazılır. Disiplinler arası ilişki varsa "Disiplinler Arası" yazılır.)</i>
Program:	<i>Destek Eğitim Odası</i>
Tarih:	<i>(Başlangıç ve Bitiş tarihi yazılır.)</i>
Etkinlik Adı:	<i>ALTIN ORAN (Yapılan etkinliğin adı yazılır.)</i>
Önerilen Süre:	<i>40'+40' (Etkinlikteki kazanımlara göre planlanan süre yazılır.)</i>
Öğrenci Kazanımları: (İletişim becerileri, Grupla çalışma)	<ul style="list-style-type: none">• Bir örüntüdeki ilişkiyi belirler ve örüntüyü genişletir.• Bir örüntüyü sayılarla ilişkilendirir ve eksik olan bölümü tamamlar.• Kuralında bir işlem bulunan örüntü oluşturur, bir örüntüde verilmeyen sayı veya sayıları belirler.• Verilen örüntünün doğadaki yansımalarını keşfeder. <p><i>Bu bölüme BEP'te belirlenen kazanımlar yazılır. BEP'te belirtilmemiş olsa bile o kazanımlarla ilişkili ek kazanımlar eklenebilir. Kazanımlar farklı sınıf kazanımları olabilir.</i></p>
Öğretme-Öğrenme Yöntem ve Teknikleri	Yapıcı Öğrenme kuramına dayalı öğretim ortamında, Buluş Yoluyla Öğretim, Eğitsel Oyunlara Dayalı öğretim, Gösteri, Beyin Fırtınası, Drama İnternet, ders kitapları, dergiler, kartonlar, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri vb. http://www.baskent.edu.tr/~tkaracay/etudio/agora/zv/2008/fibonacci1.htm
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç Gereçler ve Kaynakça:	<p><i>Buraya etkinlik uygulanırken kullanılacak öğrenme yöntem ve teknikleri ile kullanılacak kaynaklar yazılır.</i></p> <p><i>Eğer bir internet araştırması öngörülüyorsa araştırılacak siteler ayrıntılı olarak yazılır.</i></p>

Dikkat Çekme:

Bu bölüme çocuğun ilgisini çekebilecek kısa bir hikaye, video, şarkı, materyal, oyuncak, oyun vb. eklenir.

Tavşanlar Nasıl Çoğalır?

Genç Leonardo Fibonacci'nin 1202 yılında *LiberAbaci* adlı kitabında sorup yanıtladığı aşağıdaki soruyu, kolay anlaşılır olması için varsayımlarına ayırarak yazacağız:

Aşağıdaki paragraflarda *bir tavşan çifti* deyince, bir erkek tavşan ile bir dişi tavşandan oluşan ikiliden söz ediyor olacağız.

Varsayımlar:

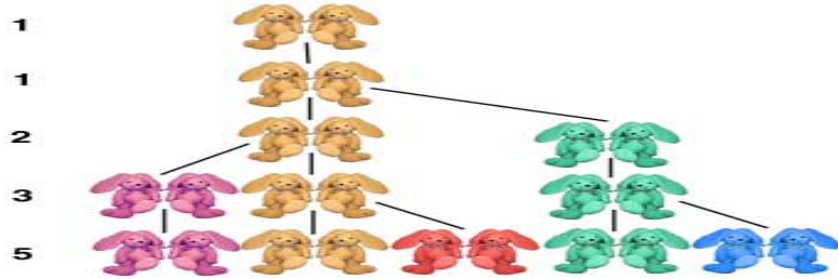
1. Aylar arasında fark gözetmiyor ve yavrulamaların her ayın ilk gününde olduğunu kabul ediyoruz.
2. Her tavşan çifti doğumlarından iki ay sonra yavrulamaya başlıyor.
3. Her çift yavrulamaya başladıkları aydan itibaren, her ay biri erkekbiri dişi olan bir çift yavru doğuruyor.
4. Bir yıl süreyle hiç bir tavşan ölmüyor.

Öğrenme
Öğretme süreci:

Soru:

1 Ocak günü yeni doğmuş bir erkek tavşan ile bir dişi tavşandan oluşan bir çift tavşan alsak, bir yıl sonra kaç çift tavşanımız olur?

Elbette, yukarıdaki varsayımlar, doğa yasalarına tam uymaz. Her batında bir erkek bir dişi tavşan doğmaz. Tavşanların hiç birisinin ölmeden bir yıl yaşayacağını da garanti edemeyiz. Ama biz bu varsayımlar altında problemin çözümünü arıyoruz.



Soruyu yanıtlamak kolaydır; bu iş için elle bir çetele tutmak yetecektir. Bu çeteleyi oluştururken, yukarıdaki resimden ilham alabiliriz.

<i>1 Ocak:</i>	1 çift tavşanımız var.
<i>1 Şubat:</i>	Henüz yeni yavrulama olmayacağı için, tavşan sayımız 1 çiftten ibarettir.
<i>1 Mart:</i>	İlk çiftten iki ay sonra ilk yavru çift doğacağı için 2 çift tavşanımız olur.
<i>1 Nisan:</i>	İlk çift yeni bir çift daha yavrular, ama Mart ayında doğan çift henüz yavru vermeyecektir. Tavşan sayımız 3 çift olur.
<i>1 Mayıs:</i>	Ocak ve Mart doğumlu çiftlerden birer çift doğar, Nisan doğumlu çift henüz yavru vermez. Tavşan sayımız 5 çift olur.
<i>1 Haziran:</i>	Ocak, Mart ve Nisan doğumlu çiftler birer çift yavru verir, Mayıs doğumlu çiftler henüz yavru vermez. Tavşan sayımız 8 çift olur.
<i>1 Temmuz:</i>	Ocak, Mart, Nisan ve Mayıs doğumlu çiftler birer çift yavru verir, Haziran doğumlu çiftler henüz yavru vermez. Tavşan sayımız 13 çift olur.
<i>1 Ağustos:</i>	Ocak, Mart, Nisan, Mayıs ve Haziran doğumlu çiftler birer çift yavru verir, Temmuz doğumlu çiftler henüz yavru vermez. Tavşan sayımız 21 çift olur.
<i>1 Eylül:</i>	Ocak, Mart, Nisan, Mayıs, Haziran ve Temmuz doğumlu çiftler birer çift yavru verir, Ağustos doğumlu çiftler henüz yavru vermez. Tavşan sayımız 34 çift olur.
<i>1 Ekim:</i>	Ocak, Mart, Nisan, Mayıs, Haziran, Temmuz ve Ağustos doğumlu çiftler birer çift yavru verir, Eylül doğumlu çiftler henüz yavru vermez. Tavşan sayımız 55 çift olur.
<i>1 Kasım:</i>	Ocak, Mart, Nisan, Mayıs, Haziran, Temmuz, Ağustos ve Eylül doğumlu çiftler birer çift yavru verir, Ekim doğumlu çiftler henüz yavru vermez. Tavşan sayımız 89 çift olur.
<i>1 Aralık:</i>	Ocak, Mart, Nisan, Mayıs, Haziran, Temmuz, Ağustos, Eylül ve Ekim doğumlu çiftler birer çift yavru verir, Kasım doğumlu çiftler henüz yavru vermez. Tavşan sayımız 144 çift olur.

Şimdi, yukarıda her ay için elde ettiğimiz çiftlerin sayılarını sırayla bir dizi biçiminde yazalım:

1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144

Hedeften Haberdar Etme:

Öğrenciye hedefle ilgili uygun sorular sorularak haberdar edilir.

Öğrencilere bir sonraki ay kaç çift tavşan olacağını bulup bulamayacağımız sorulur.

Bulmak için bir kural belirleyebilir miyiz?

Buna benzer başka durumlarla karşılaşabiliriz. Bu durumda aynı kural

Yapılacak etkinlik için rahatlıkla yapabileceği küçük uygulamalar yapılır.

kullanılabilir mi?Güdüleme:

Öğrencilerin rahatlıkla sonraki adımı bulabileceği bir örüntü örneği verilir.

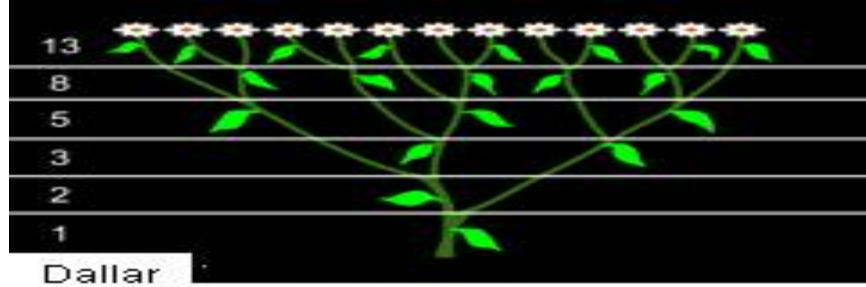
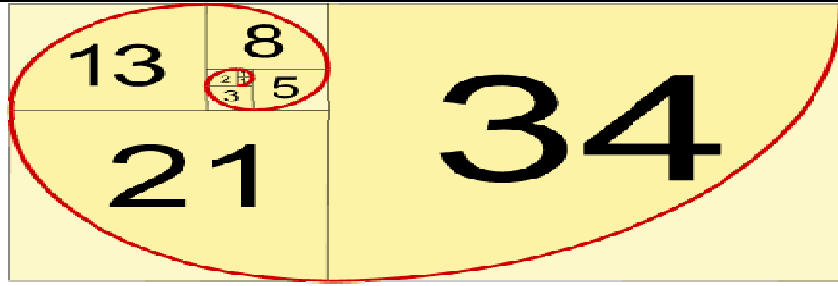
ÖRNEK 1: 7,9,11,13, ?,

ÖRNEK 2: 5,8,11,?,14,17,...

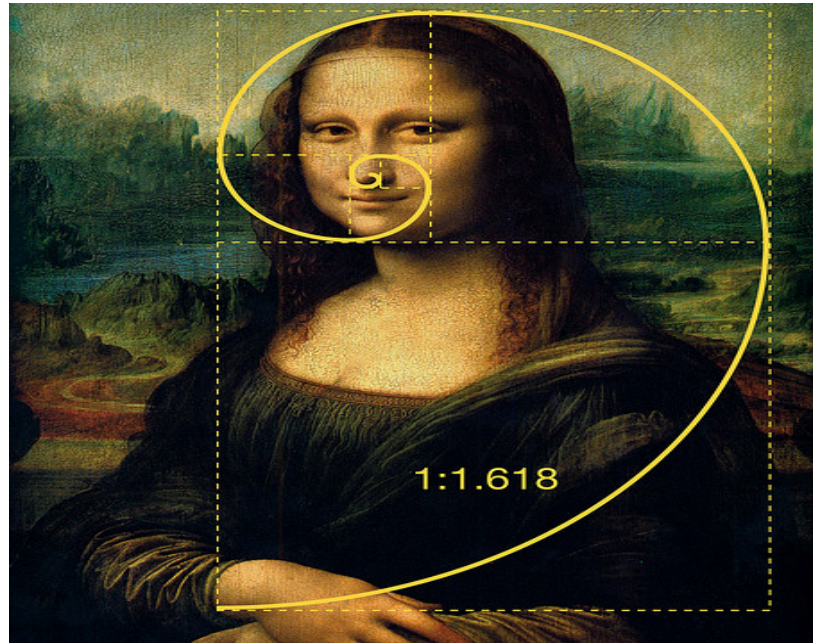
Bu bölümde yapılacak etkinliğin yönergeleri anlaşılır bir şekilde yazılır. Gerekirse etkinlikte kullanılacak resimler konulmalıdır.

Ders İşleme Süreci ve Yönergeler:

1. Kendileri bir örüntü oluşturması istenir.
2. Kendilerinden en az üç kuralı olan bir örüntü oluşturmaları istenir.
3. Verdiğimiz örnek örüntülerin kuralını açıklar.
4. Doğada karşımıza çıkan sayı örüntülerini araştırır.
5. Fibonacci sayı örüntüsünü kullanarak özgün bir örüntü oluşturur.



Dal sayıları



Sınıfta yapılan sunumlar

Değerlendirme

Öğrencilerin ürettiği ürünleri arkadaşlarına ve öğretmenine sunması istenir.

Bunun yanı sıra ulaşılmaması hedeflenen kazanımlara dönük soru cevap değerlendirmesi yapılabilir.

Sınav adı altında herhangi bir uygulama yapılmaz

Hazırlayan

Şafak CanÖZTÜRK(Öğretmenin adı yazılır.)

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) 4.SINIF

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Sınıfı:4

BEP Hazırlama Tarihi :

Ders-Beceri Alanı: Fen Bilimleri/Matematik

Öğrencinin şu anki performans düzeyi: Öğrenci 4. Sınıf fen bilimleri ve matematik derslerine ait kazanımlara bilgi ve kavrama düzeylerinde sahiptir.

Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar	Başlama -Bitiş Tarihleri	Sorumlu Kişi
Doğal ve yapay ışık kaynaklarını araştırır, bu kaynakların verimli bir şekilde kullanılabilmesi için özgün fikirler üretir.	<ol style="list-style-type: none">1. Uygun aydınlatmanın ne demek olduğu ve nasıl yapılması gerektiği hakkında araştırma yapar ve sunar.2. Ortamları uygun şekilde aydınlatmanın göz sağlığı açısından önemini tartışır.3. Aydınlatma araçlarının tasarruflu kullanımının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini araştırır ve sunar.4. Güneş enerjisinin günlük yaşam ve teknolojideki yenilikçi uygulamalarına örnekler verir ve kaynakların etkili kullanımı bakımından Güneş enerjisinin önemini tartışır.	Ekim- Haziran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Piramide rnekler verir ve yuzeyini tasvireder.2. Geometrik cisimlerin isimlerini belirterekozelliklerini açıklar.3. Küp ve dikedörtgenler prizmasının yuzeyacınımlarını yapar, cizer ve yuzeyacınımları verilen cisimleri oluşturur.4. İzometrik kağıttaki cizimleri es kuplerleolusturur.5. Es kuplerle oluşturulmuş bir yapıyıizometrik kağıda cizer.6. Boyutu açıklar ve nesnelere boyutuna göre sınıflandırır.	Ekim- Haziran	
Yaratıcılık becerilerini kullanarak çalışmalar yapar.	<ol style="list-style-type: none">1. Varlık ve objelerin özelliklerini birleştirerek işlevsel ürün tasarımları yapar.2. Amaca yönelik özgün tasarım yapar.3. Gelecekte kullanılabilecek bir alet tasarlar.4. Geçmiş deneyimlerinden yola çıkarak gelecek planı yapar.5. Tercihlerinin nedenlerini sorgular.6. Ürettiği çözüm yollarının sonuçlarını değerlendirir.7. Bir nesnenin gelecekteki olası kullanım alanlarını belirler.8. Varsayımsal durumlardan sonuçlar çıkarır.9. Tamamlanmamış bir hikâyeyi istenen özellikleri yansıtmak şekilde farklı sonlarla tamamlar.	Ekim- Haziran	

Sorumlu Öğretmen

Rehber Öğretmen

Okul Müdürü

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) 4.SINIF

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Sınıfı:4

BEP Hazırlama Tarihi :

Ders-Beceri Alanı:TÜRKÇE

Öğrencinin şu anki performans düzeyi: Öğrenci 4. Sınıf Türkçe dersi kazanımlarına bilgi ve kavrama düzeylerinde sahiptir. Dil ve anlatım gücü akranlarına göre yüksektir. Diğer derslerde akranlarından anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar	Başlama-Bitiş Tarihleri	Sorumlu Kişi
Özgün bilimsel araştırma yazıları yazar. Bilgilendirici metinler yazar.	1. Konu başlığını ve ana fikri belirler. 2. Belirlediği konu ve amaç etrafında bir taslak metin oluşturur. 3. Hazırladığı taslakta giriş, gelişme ve sonuç bölümlerine yer verir. 4. Metnin ilk paragrafında amacını açıkça ifade eder. 5. Yazılı kaynaklar veya çoklu medya kaynaklarından görüşlerini destekleyecek gerekçeler ve kanıtlar toplar, bunları görüşünü desteklemek için kullanır. 6. Gerekçeleri ve kanıtları/olguları mantıksal bir sıra içinde sunar. Sunduğu görüşleri, gerekçeleri ve kanıtları yazma amacına uygun bir şekilde sonuca bağlar. 7. Metne uygun bir başlık belirler.	Ekim-Haziran	
Yaratıcılık becerilerini kullanarak çalışmalar yapar. Geometrik cisimlerin özelliklerini özgün mimari maket kullanarak tasarımları yapar.	8. Varlık ve objelerin özelliklerini birleştirerek işlevsel ürün tasarımları yapar. 9. Amaca yönelik özgün tasarım yapar. 10. Gelecekte kullanılabilecek bir alet tasarlar. 11. Geçmiş deneyimlerinden yola çıkarak gelecek planı yapar. 12. Tercihlerinin nedenlerini sorgular. 13. Ürettiği çözüm yollarının sonuçlarını değerlendirir. 14. Bir nesnenin gelecekteki olası kullanım alanlarını belirler. 15. Varsayımsal durumlardan sonuçlar çıkarır. 16. Tamamlanmamış bir hikâyeyi istenen özellikleri yansıtabilecek şekilde farklı sonlarla tamamlar.	Ekim-Haziran	

Sorumlu Öğretmen

Rehber Öğretmen

Okul Müdürü

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP)6.SINIF

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Sınıfı:6

BEP Hazırlama Tarihi :

Ders-Beceri Alanı: Sosyal Bilgiler

Öğrencinin şu anki performans düzeyi: Öğrenci sosyal bilgiler dersinin kazanımlarına bilgi düzeyinde sahiptir. Özellikle beşeri coğrafya ve tarih kazanımlarına akran seviyesinde oldukça yüksek bir ilgisi vardır.

Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar	Başlama- Bitiş Tarihleri	Sorumlu Kişi
Yeryüzü şekillerinin ve iklimin toplum yaşantısına etkilerini inceler ve sunum yapar.	<ol style="list-style-type: none">Dünyanın farklı doğal ortamlarındaki insan yaşantılarından yola çıkarak, iklim özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.Haritalardan ve görsel materyallerden yararlanarak Türkiye’de görülen iklim türlerinin özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.Haritalardan ve görsel materyallerden yararlanarak Türkiye’deki iklim tiplerinin dağılışında, konumun ve yeryüzü şekillerinin rolünü açıklar.Örnek incelemeler yoluyla tarih öncesindeki ilk yerleşmelerden günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur.Anadolu ve Mezopotamya’da yaşamış ilk uygarlıkların yerleşme ve ekonomik faaliyetleri ile sosyal yapıları arasındaki etkileşimi fark eder.	Ekim- Haziran	
Yaratıcılık becerilerini kullanarak çalışmalar yapar.	<ol style="list-style-type: none">Varlık ve objelerin özelliklerini birleştirerek işlevsel ürün tasarımları yapar.Amaca yönelik özgün tasarım yapar.Gelecekte kullanılabilecek bir alet tasarlar.Geçmiş deneyimlerinden yola çıkarak gelecek planı yapar.Tercihlerinin nedenlerini sorgular.Ürettiği çözüm yollarının sonuçlarını değerlendirir.Bir nesnenin gelecekteki olası kullanım alanlarını belirler.Varsayımsal durumlardan sonuçlar çıkarır.Tamamlanmamış bir hikâyeyi istenen özellikleri yansıtacak şekilde farklı sonlarla tamamlar.	Ekim- Haziran	

Sorumlu Öğretmen

Rehber Öğretmen

Okul Müdürü

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) 7. SINIF

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Sınıfı :7

BEP Hazırlama Tarihi :

Ders-Beceri Alanı:Matematik

Öğrencinin şu anki performans düzeyi: Öğrenci matematik dersinin 7. Sınıf kazanımlarına bilgi ve kavrama düzeylerinde sahiptir.

Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar	Başlama-Bitiş Tarihleri	Sorumlu Kişi
Belirsizlik ifadelerini matematiksel olarak ifade eder ve gerçek yaşamda kullanır.	<ol style="list-style-type: none">Gerçek yaşam durumlarına uygun birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri kurar.Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer.	Ekim-Ocak	
Veri toplama becerilerini kullanarak,gerçek yaşam deneyimlerini sentezler ve değerlendirir.	<ol style="list-style-type: none">Bir veri grubuna ilişkin daire grafiğini oluşturur ve yorumlarVerilere ilişkin çizgi grafiği oluşturur ve yorumlar.Bir veri grubuna ait ortalama, ortanca ve tepe değeri elde eder ve yorumlar.Araştırma sorularına ilişkin verileri uygunluğuna göre daire grafiği, sıklık tablosu, sütun grafiği veya çizgi grafiğiyle gösterir ve bu gösterimler arasında dönüşümler yapar.	Ocak-Haziran	
Yaratıcılık becerilerini kullanarak çalışmalar yapar.	<p>Varlık ve objelerin özelliklerini birleştirerek işlevsel ürün tasarımları yapar.</p> <p>Amaca yönelik özgün tasarım yapar.</p> <p>Gelecekte kullanılabilecek bir alet tasarlar.</p> <p>Geçmiş deneyimlerinden yola çıkarak gelecek planı yapar.</p> <p>Tercihlerinin nedenlerini sorgular.</p> <p>Ürettiği çözüm yollarının sonuçlarını değerlendirir.</p> <p>Bir nesnenin gelecekteki olası kullanım alanlarını belirler.</p> <p>Varsayımsal durumlardan sonuçlar çıkarır.</p> <p>Tamamlanmamış bir hikâyeyi istenen özellikleri yansıtacak şekilde farklı sonlarla tamamlar.</p>	Ekim-Haziran	

Sorumlu Öğretmen

Rehber Öğretmen

Okul Müdürü

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP)9.SINIF

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Sınıfı

:9

BEP Hazırlama Tarihi :

Ders-Beceri Alanı: Biyoloji

Öğrencinin şu anki performans düzeyi: Öğrenci fen bilimleri alanının biyoloji alt alanında akranlarına göre ilgi ve yetenek olarak anlamlı farklılık göstermektedir.

Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar	Başlama-Bitiş Tarihleri	Sorumlu Kişi
Biyolojiye ilişkin çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve değerlere sahip olurlar bunları doğal dünyayı daha iyi anlamak için kullanır.	<ol style="list-style-type: none">1. Mendel ilkelerini örneklerle açıklar.2. Monohibrit ve dihibrit çaprazlamaların olası sonuçlarını Punnett Karesini kullanarak çözer.3. Kontrol çaprazlamasının önemini örnekler üzerinden irdeler.4. Eksik baskınlık, eş baskınlık ve çok alelliliği örneklerle açıklar.5. Eşeye bağlı kalıtımı örneklerle açıklar.6. Kromozomların yapı ve sayısındaki değişimleri açıklar.7. Bu alanda yapılan bilimsel olarak yayınlanmış makaleleri inceleyerek, analiz yapar.8. Bilgilerini kullanarak literatür taraması temelinde bilimsel makale yazar.	Ekim-Haziran	
Yaratıcılık becerilerini kullanarak çalışmalar yapar.	<ol style="list-style-type: none">1. Varlık ve objelerin özelliklerini birleştirerek işlevsel ürün tasarımları yapar.2. Amaca yönelik özgün tasarım yapar.3. Gelecekte kullanılabilecek bir alet tasarlar.4. Geçmiş deneyimlerinden yola çıkarak gelecek planı yapar.5. Tercihlerinin nedenlerini sorgular.6. Ürettiği çözüm yollarının sonuçlarını değerlendirir.7. Varsayımsal durumlardan sonuçlar çıkarır.8. Tamamlanmamış bir hikâyeyi istenen özellikleri yansıttak şekilde farklı sonlarla tamamlar.	Ekim-Haziran	

Sorumlu Öğretmen

Rehber Öğretmen

Okul Müdürü

DESTEK EĞİTİM ODASINDA KULLANILABİLECEK MATERYAL LİSTESİ

ÜRÜN	ADET
Özel Tasarımli Masa	6 Adet
Öğretmen Koltuđu	1 Adet
Öğrenci Sandalyesi	6 Adet
Özel Tasarımli Malzeme Dolabı	1 Adet
Öğretmen Dolabı	1 Adet
Öğretmen Masası	1 Adet
Bilgisayar	1 Adet
Yazıcı	1 Adet
Teleskop	1 Adet
Mikroskop	1 Adet
Projeksiyon	1 Adet
Düşünme Becerileri Seti	1 Set
Fen Bilimleri Deney Seti	1 Set
Fen Bilimleri Malzeme Seti	1 Set
Akıl ve Zeka Oyunları Seti	1 Set
Duvar Kağıdı	20 m ²
Mantar Pano	2 Adet

Kitaplar

- Üstün Yetenekli Çocuklar : Aileleri ve Sorunlar - Füsun Akarsu
- Farklı Olduğumu Biliyordum - Tara Stuart&Audrey Beste
- Etkili Anne-Baba Eğitimi - Thomas Gordon
- Etkili Öğretmenlik Eğitimi - Thomas Gordon
- Etkili Anne Baba Eğitiminde Uygulamalar - Thomas Gordon
- Etkili İnsanların 7 Alışkanlığı – StephenR.Covey
- Üstün Beyin Gücü –MitatEnç
- Üstün Zekalı Çocukları Tespit Etmek ve Desteklemek - MonikaJost
- Yetenekli Çocuğun Dramı - Alice Miller
- Ben Farklıyım - Cheri Fuller
- Üstün Zekalı ve Yetenekli Çocukların Eğitimi – NicholasMoseley, Norma E. Cutts
- Çocuğunuza Sınır Koyma - Robert J. Mackenzie
- Çocuklarımıza Verebileceğimiz En Büyük 10 Armağan - Steven W. Vannoy
- Üstün Yetenekli Çocuklar - Ahmet Bildiren
- Üstün Yetenekliler Eğitim Programları - Uğur SAK
- Her Çocuk Özel Yeteneklidir- Bahar Eriş
- Üstün Yetenekli Çocukları Anlamak - Faruk LEVENT

